



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем меди-
цины

_____ А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

Специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности)

Квалификация:

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ПК-1	Способен к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ИД 1.1.1. Знает методики сбора анамнеза и жалоб; физикального обследования; анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения; функциональную топиическую диагностикк и клиническую симптоматику при повреждениях центральной нервной системы; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения; методологические основы современной психолого-педагогической диагностики; закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний; концепцию качества жизни и здоровья.	4	1-20

		ИД 1.1.2. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений; осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ); использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие; использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. ИД 1.1.3. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза; проведения осмотра и физикального обследования; функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценки уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; оценки факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.		
--	--	---	--	--

2.1	ПК-2	Способен к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ИД 1.2.1. Знать педагогику и специальную педагогику, социальную психологию, психологию труда, теорию труда и занятости; анатомию, топографическую анатомию, функциональную анатомию, физиологию, биомеханику, эргономику, психологию человека; реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала; алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение; методологию современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения; инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации. ИД 1.2.2. Умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; формулировать цели и задачи; проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий; применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функ-	4	21-40
-----	------	---	---	---	-------

			ций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. ИД 1.2.3. Владеет навыком взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами; формулирования целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготовки рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия; м определения тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.		
	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	ИД 1.3.1. Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования. ИД 1.3.2. Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности; проводить диспансерное наблюдение; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать эффективность профилактической работы. ИД 1.3.3. Владеет навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний; контроля выполнения профилактических мероприятий; формированию	4	41-60

			программ здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы.		
2.1	ПК-4	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, руководству персоналом	ИД 1.4.1. Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «медицинская реабилитация» в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии. ИД 1.4.2. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ИД 1.4.3. Владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе; проведения анализа показателей эффективности работы; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4	61-80
	ПК-5	Способен к оказанию первой помощи	ИД 1.5.1. Знает состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; изделия, в том числе медицинские, применяемые при оказании первой	4	

			помощи; алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызов бригады скорой медицинской помощи. ИД 1.5.2. Умеет проводить осмотр пострадавшего и выявлять состояния, угрожающие его жизни и здоровью; проводить мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи; вызывать службы спасения, в том числе бригаду скорой медицинской помощи; определять наличие сознания у пострадавшего; проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего; накладывать повязки при травмах областей тела; проводить иммобилизацию конечностей, в том числе с использованием медицинских изделий. ИД 1.5.3. Владеет навыком осмотра пострадавшего в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью; оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи; определения наличия сознания у пострадавшего; определения признаков жизни у пострадавшего; временной остановки наружного кровотечения.		
	ПК-6	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуаль-	4	81-100

			ных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.		
	ПК-7	Способен к проектированию АООП и СИПР	ИД 1.7.1. Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. ИД 1.7.2. Умеет учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специали-	4	101-120

			стами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. ИД 1.7.3. Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.		
	ПК-8	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ИД 1.8.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ИД 1.8.2. Умеет подбирать диагностический ин-	4	121-140

			струментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ИД 1.8.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.		
	ПК-9	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ИД 1.9.3. Знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования ИД 1.9.3. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	4	141-160

			ИД 1.9.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных		
	УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 1.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы ИД 1.2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИД 1.2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	4	161-180
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовать на основе самооценки	ИД 1.6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ИД 1.6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей ИД 1.6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	4	181-200

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ПК-1	ИД 1.1.1.	1	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
2.	ПК-1	ИД 1.1.1.	2	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
3.	ПК-1	ИД 1.1.1.	3	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
4.	ПК-1	ИД 1.1.1.	4	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
5.	ПК-1	ИД 1.1.1.	5	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
6.	ПК-1	ИД 1.1.1.	6	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
7.	ПК-1	ИД 1.1.1.	7	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
8.	ПК-1	ИД 1.1.2.	8	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
9.	ПК-1	ИД 1.1.2.	9	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
10.	ПК-1	ИД 1.1.2.	10	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
11.	ПК-1	ИД 1.1.2.	11	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
12.	ПК-1	ИД 1.1.2.	12	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
13.	ПК-1	ИД 1.1.2.	13	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
14.	ПК-1	ИД 1.1.2.	14	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
15.	ПК-1	ИД 1.1.3.	15	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.
16.	ПК-1	ИД 1.1.3.	16	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
17.	ПК-1	ИД 1.1.3.	17	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
18.	ПК-1	ИД 1.1.3.	18	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
19.	ПК-1	ИД 1.1.3.	19	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
20.	ПК-1	ИД 1.1.3.	20	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
21.	ПК-2	ИД 1.2.1.	21	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
22.	ПК-2	ИД 1.2.1.	22	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.

23.	ПК-2	ИД 1.2.1.	23	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
24.	ПК-2	ИД 1.2.1.	24	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
25.	ПК-2	ИД 1.2.1.	25	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
26.	ПК-2	ИД 1.2.1.	26	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
27.	ПК-2	ИД 1.2.1.	27	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
28.	ПК-2	ИД 1.2.2.	28	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
29.	ПК-2	ИД 1.2.2.	29	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
30.	ПК-2	ИД 1.2.2.	30	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
31.	ПК-2	ИД 1.2.2.	31	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
32.	ПК-2	ИД 1.2.2.	32	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
33.	ПК-2	ИД 1.2.2.	33	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
34.	ПК-2	ИД 1.2.2.	34	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
35.	ПК-2	ИД 1.2.2.	35	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
36.	ПК-2	ИД 1.2.3.	36	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
37.	ПК-2	ИД 1.2.3.	37	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
38.	ПК-2	ИД 1.2.3.	38	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
39.	ПК-2	ИД 1.2.3.	39	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
40.	ПК-2	ИД 1.2.3.	40	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
41.	ПК-3	ИД 1.3.1.	41	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
42.	ПК-3	ИД 1.3.1.	42	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
43.	ПК-3	ИД 1.3.1.	43	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
44.	ПК-3	ИД 1.3.1.	44	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
45.	ПК-3	ИД 1.3.1.	45	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
46.	ПК-3	ИД 1.3.1.	46	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
47.	ПК-3	ИД 1.3.1.	47	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
48.	ПК-3	ИД 1.3.2.	48	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин

49.	ПК-3	ИД 1.3.2.	49	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
50.	ПК-3	ИД 1.3.2.	50	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
51.	ПК-3	ИД 1.3.2.	51	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
52.	ПК-3	ИД 1.3.2.	52	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин
53.	ПК-3	ИД 1.3.2.	53	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
54.	ПК-3	ИД 1.3.2.	54	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин
55.	ПК-3	ИД 1.3.3.	55	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
56.	ПК-3	ИД 1.3.3.	56	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
57.	ПК-3	ИД 1.3.3.	57	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
58.	ПК-3	ИД 1.3.3.	58	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
59.	ПК-3	ИД 1.3.3.	59	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
60.	ПК-3	ИД 1.3.3.	60	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
61.	ПК-4	ИД 1.4.1.	61	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
62.	ПК-4	ИД 1.4.1.	62	Закрытый (задание с выбором нескольких ответов)	Повышенный	3 мин.
63.	ПК-4	ИД 1.4.1.	63	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3 мин.
64.	ПК-4	ИД 1.4.1.	64	Закрытый (задание с выбором нескольких ответов)	Базовый	1 мин.
65.	ПК-4	ИД 1.4.1.	65	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
66.	ПК-4	ИД 1.4.2.	66	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
67.	ПК-4	ИД 1.4.2.	67	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
68.	ПК-4	ИД 1.4.2.	68	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
69.	ПК-4	ИД 1.4.2.	69	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
70.	ПК-4	ИД 1.4.2.	70	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
71.	ПК-4	ИД 1.4.2.	71	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
72.	ПК-4	ИД 1.4.2.	72	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
73.	ПК-4	ИД 1.4.2.	73	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
74.	ПК-4	ИД 1.4.3.	74	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.

75	ПК-4	ИД 1.4.3.	75	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
76	ПК-4	ИД 1.4.3.	76	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
77	ПК-4	ИД 1.4.3.	77	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
78	ПК-4	ИД 1.4.3.	78	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
79	ПК-4	ИД 1.4.3.	79	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
80	ПК-4	ИД 1.4.3.	80	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
81	ПК-6	ИД 1.6.1.	81	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
82	ПК-6	ИД 1.6.1.	82	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
83	ПК-6	ИД 1.6.1.	83	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
84	ПК-6	ИД 1.6.1.	84	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
85	ПК-6	ИД 1.6.1.	85	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
86	ПК-6	ИД 1.6.1.	86	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
87	ПК-6	ИД 1.6.1.	87	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.
88	ПК-6	ИД 1.6.2.	88	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
89	ПК-6	ИД 1.6.2.	89	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
90	ПК-6	ИД 1.6.2.	90	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
91	ПК-6	ИД 1.6.2.	91	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
92	ПК-6	ИД 1.6.2.	92	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
93	ПК-6	ИД 1.6.2.	93	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин
94	ПК-6	ИД 1.6.2.	94	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин
95	ПК-6	ИД 1.6.3.	95	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.
96	ПК-6	ИД 1.6.3.	96	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
97	ПК-6	ИД 1.6.3.	97	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
98	ПК-6	ИД 1.6.3.	98	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
99	ПК-6	ИД 1.6.3.	99	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
100	ПК-6	ИД 1.6.3.	100	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
101	ПК-7	ИД 1.7.1	101	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин.

102	ПК-7	ИД 1.7.1	102	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
103	ПК-7	ИД 1.7.1	103	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
104	ПК-7	ИД 1.7.1	104	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
105	ПК-7	ИД 1.7.1	105	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
106	ПК-7	ИД 1.7.1	106	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
107	ПК-7	ИД 1.7.1	107	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
108	ПК-7	ИД 1.7.2	108	Закрытый (на установление последовательности и соответствия)	Повышенный	3 мин.
109	ПК-7	ИД 1.7.2	109	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
110	ПК-7	ИД 1.7.2	110	Закрытый (на установление последовательности и соответствия)	Повышенный	3 мин.
111	ПК-7	ИД 1.7.2	111	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
112	ПК-7	ИД 1.7.2	112	Закрытый (на установление последовательности и соответствия)	Повышенный	3 мин.
113	ПК-7	ИД 1.7.2	113	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
114	ПК-7	ИД 1.7.2	114	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
115	ПК-7	ИД 1.7.3	115	Закрытый (на установление последовательности и соответствия)	Высокий	5 мин..
116	ПК-7	ИД 1.7.3	116	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин..
117	ПК-7	ИД 1.7.3	117	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин..
118	ПК-7	ИД 1.7.3	118	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин..
119	ПК-7	ИД 1.7.3	119	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин..
120	ПК-7	ИД 1.7.3.	120	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин..
121	ПК 8	ИД 1.8.1.	121	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
122	ПК 8		122	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
123	ПК 8	ИД 1.8.1.	123	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
124	ПК 8	ИД 1.8.1.	124	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
125	ПК 8	ИД 1.8.1.	125	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
126	ПК 8	ИД 1.8.1.	126	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
127	ПК 8	ИД 1.8.2.	127	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
128	ПК 8	ИД 1.8.2.	128	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.

129	ПК 8	ИД 1.8.2.	129	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
130	ПК 8	ИД 1.8.2.	130	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
131	ПК 8	ИД 1.8.2.	131	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
132	ПК 8	ИД 1.8.2.	132	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
133	ПК 8	ИД 1.8.2.	133	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
134	ПК 8	ИД 1.8.2.	134	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
135	ПК 8	ИД 1.8.3.	135	Закрытый (задание с выбором ответа)	Высокий	3 мин.
136	ПК 8	ИД 1.8.3.	136	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
137	ПК 8	ИД 1.8.3.	137	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
138	ПК 8	ИД 1.8.3.	138	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
139	ПК 8	ИД 1.8.3.	139	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
140	ПК 8	ИД 1.8.3.	140	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
141	ПК-9	ИД 1.9.1	141	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
142	ПК-9	ИД 1.9.1	142	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1 мин.
143	ПК-9	ИД 1.9.1	143	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1 мин.
144	ПК-9	ИД 1.9.1	144	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
145	ПК-9	ИД 1.9.1	145	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
146	ПК-9	ИД 1.9.1	146	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	5 мин
147	ПК-9	ИД 1.9.1	147	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин
148	ПК-9	ИД 1.9.2	148	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
149	ПК-9	ИД 1.9.2	149	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
150	ПК-9	ИД 1.9.2	150	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1 мин.
151	ПК-9	ИД 1.9.2	151	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
152	ПК-9	ИД 1.9.2	152	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
153	ПК-9	ИД 1.9.2	153	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин

154	ПК-9	ИД 1.9.2	154	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин
155	ПК-9	ИД 1.9.3	155	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
156	ПК-9	ИД 1.9.3	156	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
157	ПК-9	ИД 1.9.3	157	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин.
158	ПК-9	ИД 1.9.3	158	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин.
159	ПК-9	ИД 1.9.3	159	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3 мин.
160	ПК-9	ИД 1.9.3	160	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин
161	УК-2	ИД 1.8.1	161	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Базовый	1 мин.
162	УК-2	ИД 1.2.1	162	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
163	УК-2	ИД 1.2.1	163	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Базовый	1 мин.
164	УК-2	ИД 1.2.1	164	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Повышенный	3 мин.
165	УК-2	ИД 1.2.1	165	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	3 мин.
166	УК-2	ИД 1.2.1	166	Открытый (<i>необходимо вписать словосочетание</i>)	Высокий	5 мин.
167	УК-2	ИД 1.2.1	167	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
168	УК-2	ИД 1.2.2	168	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
169	УК-2	ИД 1.2.2	169	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
170	УК-2	ИД 1.2.2	170	Закрытый (<i>задание с выбором одного ответа</i>)	Базовый	1 мин.
171	УК-2	ИД 1.2.2	171	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин.
172	УК-2	ИД 1.2.2	172	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3 мин.
173	УК-2	ИД 1.2.2	173	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
174	УК-2	ИД 1.2.2	174	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
175	УК-2	ИД 1.2.3	175	Закрытый (<i>на установление</i>)	Базовый	1 мин.

				<i>соответствия)</i>		
176	УК-2	ИД 1.2.3	176	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
177	УК-2	ИД 1.2.3	177	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
178	УК-2	ИД 1.2.3	178	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
179	УК-2	ИД 1.2.3	179	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
180	УК-2	ИД 1.2.3	180	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
181	УК-6	ИД 1.6.1	181	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
182	УК-6	ИД 1.6.1	182	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1 мин.
183	УК-6	ИД 1.6.1	183	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1 мин.
184	УК-6	ИД 1.6.1	184	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
185	УК-6	ИД 1.6.1	185	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
186	УК-6	ИД 1.6.1	186	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
187	УК-6	ИД 1.6.1	187	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
188	УК-6	ИД 1.6.2	188	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1 мин.
189	УК-6	ИД 1.6.2	189	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1 мин.
190	УК-6	ИД 1.6.2	190	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1 мин.
191	УК-6	ИД 1.6.2	191	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
192	УК-6	ИД 1.6.2	192	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3 мин.
193	УК-6	ИД 1.6.2	193	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	5 мин.
194	УК-6	ИД 1.6.2	194	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

195	УК-6	ИД 1.6.3	195	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	1 мин.
196	УК-6	ИД 1.6.3	196	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Базовый	1 мин.
197	УК-6	ИД 1.6.3	197	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3 мин.
198	УК-6	ИД 1.6.3	198	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3 мин.
199	УК-6	ИД 1.6.3	199	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3 мин.
200	УК-6	ИД 1.6.3	200	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
	Обучающийся не демонстрирует системных теоретических знаний по основным аспектам, связанным с речевыми и когнитивными нарушениями. Не владеет методами сбора анамнеза и проведения физикального обследования. Понимание клинических проявлений повреждений ЦНС и закономерностей речевого развития отсутствует. Не знает методов диагностики когнитивных нарушений и принципов специальной педагогики. Не может разрабатывать индивидуальные программы коррекции и не понимает механизмы адаптации и дезадаптации. Знания о факторах реабилитационного потенциала и подходах к коррекционно-развивающей работе отсутствуют. Не знает ключевых аспектов профилактической медицины и принципов формирования здорового образа жизни. Не	Обучающийся имеет базовые теоретические знания, но демонстрирует недостаток уверенности в методах сбора анамнеза и проведения физикального обследования. Понимание клинических проявлений повреждений ЦНС и закономерностей речевого развития ограничено. Знает некоторые методы диагностики когнитивных нарушений, но не всегда может их применить. Может разрабатывать индивидуальные программы коррекции, но часто не учитывает важные аспекты. Знания о факторах реабилитационного потенциала и подходах к коррекционно-развивающей работе поверхностны. Обладает базовыми знаниями в области профилактической медицины, но требует значительного улучшения. Знает некоторые нормативные требования к ведению медицинской документации,	Обучающийся имеет хорошие теоретические знания и уверенно владеет основными методиками сбора анамнеза и проведения физикального обследования. Понимает клинические проявления повреждений ЦНС и закономерности речевого развития, но может допускать незначительные ошибки в интерпретации. Знает методы диагностики когнитивных нарушений и принципы специальной педагогики, но требует дополнительной практики. Может разрабатывать индивидуальные программы коррекции, но иногда не учитывает все механизмы адаптации и дезадаптации. Знает факторы реабилитационного потенциала и основные подходы к коррекционно-развивающей работе, но не всегда применяет их на практике. Обладает хорошими знаниями в области профилактической медицины и формирования здорового образа жизни, но требует до-	Обучающийся демонстрирует глубокие и системные теоретические знания по всем аспектам, связанным с речевыми и когнитивными нарушениями. Уверенно владеет основными методиками сбора анамнеза, проведения физикального обследования и оценки функционального состояния речевого аппарата и органов чувств. Понимает клинические проявления повреждений ЦНС и закономерности речевого развития на высоком уровне. Знает и может применять методы диагностики когнитивных нарушений и принципы специальной педагогики. Уверенно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, учитывая механизмы адаптации и дезадаптации. Знает факторы реабилитационного потенциала и современные подходы к коррекционно-развивающей работе. Обладает глубокими знаниями в области профилактической медицины и формирования здорового образа жизни. Знает нормативные требования к ведению медицинской документации и принципы

	знает нормативные требования к ведению медицинской документации и не может работать с профессиональными информационными системами. Не знает алгоритмы оказания первой помощи и не демонстрирует понимания методов экстренной медицинской помощи.	но допускает множество ошибок. Знает алгоритмы оказания первой помощи, но не всегда может их правильно применить.	полнительного изучения. Знает нормативные требования к ведению медицинской документации, но может допускать незначительные ошибки. Уверенно применяет алгоритмы оказания первой помощи, но может не всегда продемонстрировать глубокое понимание методов экстренной медицинской помощи.	работы с профессиональными информационными системами. Уверенно применяет стандартные алгоритмы оказания первой помощи и демонстрирует глубокое понимание методов оценки жизненно важных функций.
уметь				
	Обучающийся не демонстрирует навыков проведения комплексного обследования пациента и не умеет собирать анамнез. Не знает методов дифференциальной диагностики когнитивных нарушений и не может их применить. Не умеет разрабатывать реабилитационные программы и не понимает, как подбирать методы реабилитации. Не оценивает реабилитационный потенциал и не адаптирует программы в процессе работы. Не умеет организовывать профилактическую работу и не проводит санитарно-просветительские мероприятия. Не знает, как	Обучающийся имеет базовые навыки проведения комплексного обследования пациента, но демонстрирует недостаток уверенности в сборе анамнеза и выполнении физикального обследования. Понимание дифференциальной диагностики когнитивных нарушений ограничено, и обучающийся требует значительного улучшения в этой области. Умеет разрабатывать реабилитационные программы, но часто не учитывает важные аспекты и не может подобрать адекватные методы. Оценка реабилитационного потенциала поверхностна, и обучающийся не всегда адаптирует программы в процессе работы. Проявляет базовые умения в организации профилактической работы, но	Обучающийся проводит комплексное обследование пациента, но может допускать незначительные ошибки в сборе анамнеза или выполнении физикального обследования. Умеет проводить дифференциальную диагностику когнитивных нарушений, но иногда требует дополнительной практики. Демонстрирует способность разрабатывать реабилитационные программы, но может не всегда точно подбирать методы реабилитации. Оценивает реабилитационный потенциал, но иногда не учитывает все аспекты, требующие внимания. Проявляет умение организовывать профилактическую работу, но может не всегда эффективно проводить санитарно-просветительские мероприя-	Обучающийся уверенно проводит комплексное обследование пациента, включая сбор полного анамнеза жизни и заболевания, выполнение физикального обследования речевого аппарата и оценку функционального состояния органов чувств. Умеет проводить дифференциальную диагностику когнитивных нарушений с высокой точностью. Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать реабилитационные программы, включая составление индивидуальных планов коррекции и подбор адекватных методов реабилитации. Уверенно оценивает реабилитационный потенциал и адаптирует программы в процессе работы, учитывая изменения в состоянии пациента. Проявляет умение организовывать профилактическую работу, проводя са-

	оформлять медицинскую документацию, и не может работать с профессиональными информационными системами. Не умеет составлять отчеты о проведенной работе и не соблюдает требования охраны труда. Не демонстрирует способности оказания неотложной помощи и не знает, как выполнять базовые реанимационные мероприятия. Не умеет проводить коррекционно-педагогическую работу и не понимает, как адаптировать учебные программы. Не проявляет желания совершенствовать профессиональные навыки и не анализирует современные исследования.	не всегда эффективно проводит мероприятия. Знания о медицинской документации ограничены, и обучающийся допускает множество ошибок в заполнении. Умеет составлять отчеты, но не всегда соблюдает требования охраны труда. Знания о неотложной помощи базовые, и Обучающийся не всегда может уверенно выполнять необходимые мероприятия. Умеет проводить коррекционно-педагогическую работу, но требует значительного улучшения в адаптации учебных программ. Проявляет желание совершенствовать профессиональные навыки, но не всегда активно анализирует современные исследования.	тия. Знает, как оформлять медицинскую документацию, но допускает незначительные ошибки в заполнении. Умеет составлять отчеты о проведенной работе, но иногда не соблюдает все требования охраны труда. Демонстрирует способность оказания неотложной помощи, но может не всегда уверенно выполнять базовые реанимационные мероприятия. Умеет проводить коррекционно-педагогическую работу, но требует дополнительной практики в адаптации учебных программ. Проявляет желание совершенствовать профессиональные навыки, но не всегда активно применяет новые методики в работе.	приятия и разрабатывая рекомендации по здоровому образу жизни. Эффективно оценивает эффективность профилактических мер и работает с различными возрастными группами, адаптируя подходы к каждой из них. Умеет оформлять медицинскую документацию на высоком уровне, грамотно заполняя медицинские карты и работая с профессиональными информационными системами. Составляет отчеты о проведенной работе и строго соблюдает требования охраны труда. Демонстрирует способность оказания неотложной помощи, выполняя базовые реанимационные мероприятия и останавливая кровотечения различного характера. Уверенно осуществляет иммобилизацию при травмах и правильно оценивает состояние пострадавшего. Умеет проводить коррекционно-педагогическую работу, адаптируя учебные программы и подбирая индивидуальные методы обучения. Эффективно оценивает динамику развития обучающихся и работает в инклюзивной образовательной среде. Демонстрирует способность совершенствовать профессиональные навыки, анализируя современные исследования и планируя профессиональное развитие.
--	---	---	--	---

владеть				
	Обучающийся не владеет навыками комплексного клинического обследования и не может эффективно собирать анамнез, что приводит к недостаточной информации о состоянии пациента. Владение приемами дифференциальной диагностики когнитивных нарушений отсутствует, и обучающийся не может применить их на практике, что затрудняет правильную диагностику. Не владеет методами разработки реабилитационных программ и не понимает, как подбирать адекватные реабилитационные методики, что делает невозможным эффективное восстановление пациента. Оценка динамики восстановительного процесса не осуществляется, и обучающийся не владеет навыками корректировки программ в ходе работы, что может привести к ухудшению состояния пациента. Не владеет навыками орга-	Обучающийся имеет базовые навыки комплексного клинического обследования, но демонстрирует недостаток уверенности в технике сбора анамнеза и методах физической диагностики. Понимание приемов дифференциальной диагностики когнитивных нарушений ограничено, и обучающийся требует значительного улучшения в этой области. Умеет разрабатывать реабилитационные программы, но часто не учитывает важные аспекты и не может подобрать адекватные методики. Оценка динамики восстановительного процесса поверхностна, и обучающийся не всегда корректирует программы в процессе работы. Проявляет базовые умения в организации профилактической деятельности, но не всегда эффективно проводит мероприятия. Навыки ведения медицинской документации ограничены, и Обучающийся допускает множество ошибок в заполнении. Владеет навыками составления отчетов, но не всегда соблюдает требования. Навыки оказания неотложной помощи базовые, и	Обучающийся владеет навыками комплексного клинического обследования, но может допускать незначительные ошибки в технике сбора анамнеза или методах физической диагностики. Умеет применять приемы дифференциальной диагностики когнитивных нарушений, но иногда требует дополнительной практики. Демонстрирует хорошее владение методиками разработки и реализации реабилитационных программ, но может не всегда точно подбирать реабилитационные методики. Оценивает динамику восстановительного процесса, но иногда не учитывает все аспекты, требующие внимания. Обладает практическими навыками организации профилактической деятельности, но может не всегда эффективно проводить просветительские беседы. Владеет навыками ведения медицинской документации, но допускает незначительные ошибки в заполнении. Умеет составлять отчетные документы, но иногда не соблюдает все требования. Приобрел базовые навыки оказания не-	Обучающийся уверенно владеет навыками комплексного клинического обследования, включая технику сбора анамнеза и методы физической диагностики речевого аппарата и органов чувств. Умеет применять приемы дифференциальной диагностики когнитивных нарушений с высокой точностью и уверенностью. Демонстрирует отличное владение методиками разработки и реализации реабилитационных программ, включая составление индивидуальных планов коррекции и подбор реабилитационных методик. Уверенно оценивает динамику восстановительного процесса и корректирует программы в ходе работы, учитывая изменения в состоянии пациента. Обладает практически всеми навыками организации профилактической деятельности, проводя просветительские беседы и составляя рекомендации по здоровому образу жизни. В совершенстве владеет техникой ведения медицинской документации, включая заполнение медицинских карт и работу с электронными системами учета. Умеет составлять отчетные документы на высоком уровне, соблюдая все требования. Приобрел устойчивые навыки оказания неотложной помощи,

	низации профилактической деятельности. Не владеет навыками ведения медицинской документации и не может работать с электронными системами учета. Не владеет навыками составления отчетов о проведенной работе и не соблюдает требования к их оформлению, что затрудняет анализ и оценку результатов. Владение навыками оказания неотложной помощи отсутствует, и обучающийся не владеет методами выполнения базовых реанимационных мероприятий, не владеет методами коррекционно-педагогической работы и не понимает, как адаптировать учебные материалы, что затрудняет обучение и развитие обучающихся. Не проявляет желания совершенствовать профессиональные навыки и не владеет навыками анализа научной литературы, что препятствует профессиональному росту.	обучающийся не всегда может уверенно выполнять необходимые мероприятия. Владеет навыками проведения коррекционно-педагогической работы, но требует значительного улучшения в адаптации учебных материалов. Проявляет желание совершенствовать профессиональные навыки, но не всегда активно анализирует научную литературу.	отложной помощи, но может не всегда уверенно выполнять необходимые мероприятия. Владеет навыками проведения коррекционно-педагогической работы, но требует дополнительной практики в адаптации учебных материалов. Проявляет желание совершенствовать профессиональные навыки, но не всегда активно применяет новые методики в работе.	включая проведение сердечно-легочной реанимации и остановку различных видов кровотечений. Владеет методиками коррекционно-педагогической работы, адаптируя учебные материалы и применяя индивидуальный подход к обучению. Эффективно оценивает образовательную динамику и работает в условиях инклюзивного образования. Демонстрирует владение навыками профессионального самосовершенствования, анализируя научную литературу и планируя профессиональный рост.
--	---	--	---	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания.

1. коммуникация
2. риторика
3. прагматика
4. логопедия

Ответ: _____

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Нарушения речи могут касаться разных ее сторон.

1. фонетика
2. лексика
3. грамматика
4. все перечисленные

Ответ: _____

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Нарушения речи часто обуславливаются:

1. нарушением слуха
2. развитием
3. общением
4. поведением

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проверить слух можно с помощью анализа восприятия:

1. визуализации
2. зрительных образов
3. шепотной речи
4. деловой переписки

Ответ: _____

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В процессе диагностики слуха ребенку произносят отдельные слова или фразы на разном расстоянии: 5; 4; 3; 2; 1; 0,5 м от ушной раковины. Слова произносятся с различной громкостью

1. громко
2. шепотно
3. разговорной речью
4. всё перечисленное верно

Ответ: _____

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

При нормальном слухе ребенок будет слышать и повторять слова и фразы, сказанные логопедом шепотом на остаточном воздухе (после выдоха) на расстоянии _____ от ушной раковины.:

1. 2 – 3 метра
2. 10 метров
3. 6 – 7 метров
4. на ухо

Ответ: _____

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности это:

1. восстановительное обучение
2. эмоциональное напряжение
3. конфликт
4. патологически замедленная речь

Ответ: _____

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются:

1. дефектам озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектам произношения небных звуков

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Логопедия — это:

1. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия
2. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания

3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
4. Логопедия - это специальная педагогическая наука, изучающая нарушения речи, их профилактику, диагностику и коррекцию. Логопеды помогают людям, у которых есть проблемы с речью, развить или восстановить речевые навыки, улучшить произношение, расширить словарный запас и преодолеть трудности в общении.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие функции выполняет педагогическое общение в деятельности медицинского логопеда?

1. организационно-управляющую
2. информационно--профилактическую
3. психолого-просветительскую
4. социально-организационную
5. лечебно-диагностическую

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Причины нарушений речи:

1. неблагоприятные внутренние (эндогенные) факторы
2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. внешние (экзогенные) факторы
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Виды нарушений структурно-семантического оформления высказывания:

1. алалия
2. дисграфия
3. афазия
4. алексия
5. аграфия

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Нарушения письменной речи:

1. дизорфография
2. дислексия
3. резюмирование
4. дисграфия
5. цитирование собеседника («эхо»)

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Центральная (регулирующая) часть речевого аппарата представлена следующими разделами головного мозга:

1. отделы головного мозга
2. левая лобная доля (у правшей)
3. подкорковые структуры головного мозга

4. спинной мозг
5. проводящие пути

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современные методы логопедии сформулированы и систематизированы

Методы логопедии		Характеристика	
А	Организационные методы	1	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, исследовательские, проблемные, индуктивные и дедуктивные, интерактивные, а также методы обходного пути с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей развития/компенсации речевых функций
Б	Эмпирические методы	2	Сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный
В	Количественно-качественные методы обработки данных	3	Математические и статистические, корреляционные и прогнозирующие
Г	Интерпретационные методы	4	Наблюдение, экспериментальное изучение (лабораторное, естественное, формирующий и контрольный, т.е. психолого-педагогический эксперимент), компьютерно-аппаратное исследование, психодиагностическое изучение (тестирование, анкетирование, интервьюирование), анамнестическое изучение (сбор и анализ данных персонального характера медицинских и психолого-педагогических данных)
Д	Методы специального обучения, воспитания и стимулирования лиц с нарушениями речи	5	Выявление взаимосвязи между проявлениями и компонентами речевых и неречевых расстройств, между общим и частным в структуре речевого нарушения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Закономерности и особенности речевого развития ребенка I этапа – подготовительного. Дайте характеристику этому периоду развития.

Ответ: _____

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Закономерности и особенности речевого развития ребенка II этапа – преддошкольный. Дайте характеристику этому периоду развития.

Ответ: _____

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Закономерности и особенности речевого развития ребенка III этапа – дошкольный. Дайте характеристику этому периоду развития.

Ответ: _____

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Закономерности и особенности речевого развития ребенка IV этапа – школьный. Дайте характеристику этому периоду развития.

Ответ: _____

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, который неразрывно связан со становлением ведущих видов деятельности ребенка. Опишите последовательное овладение ребенком многообразие функций речи.

Ответ: _____

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

1. системности
2. комплексности
3. развития
4. выделения ведущих расстройств

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Воздействие на организм внешнего или внутреннего фактора или их взаимодействия

1. причина нарушений речи
2. патогенез нарушений речи
3. строение нарушений речи
4. структура речевого дефекта

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Кто впервые предложил классификацию причин речевых нарушений:

1. Волкова Л.С.
2. Павлов И.П.
3. Куссмауль А.
4. Хватцев М.Е.

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе объясняют как:

1. функциональные причины
2. органические причины
3. психоневрологические причины
4. социально-психологические причины

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Каким термином обозначается кислородное голодание плода в момент родов:

1. афазия
2. асфиксия
3. агнозия
4. дисграфия

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

При алкогольном эмбриопатическом синдроме в дошкольном и школьном периоде дети отличаются:

1. общей физической ослабленностью, отставанием психического развития с проявлениями общего недоразвития речи
2. высокой концентрацией внимания, повышенной отвлекаемостью
3. активным вниманием, зрительным и слуховым восприятием

4. ничем не отличаются от сверстников

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наследственные факторы относят к:

1. эндогенно-органическим
2. экзогенно-органическим
3. психоневрологическим
4. функциональным

Ответ: _____

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В расстройства фонационного оформления высказывания НЕ включают:

1. дислалию
2. дисфонию
3. дислексию
4. заикание
5. дизартрию

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, — это:

1. дислалия
2. алалия
3. афазия

4. заикание
5. дизартрия

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка определяют как:

1. дислалия
2. алалия
3. афазия
4. заикание
5. ранняя детская афазия

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В логопедии выделяются _____ форм речевых нарушений:

1. 7
2. 2
3. 5
4. 11
5. 4

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных), говорят о:

1. механической дислалии
2. афазии
3. функциональной дислалии
4. дисграфии
5. алалии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При патологии или отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, нёба) говорят о:

1. механической дислалии
2. афазии
3. функциональной дислалии
4. дисграфии
5. алалии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какой этап соответствует следующей цели: включить ребёнка в целенаправленный процесс:

1. подготовительный этап
2. этап формирования первичных произносительных умений и навыков
3. адаптации
4. этап формирования коммуникативных знаний и умений

5. развития

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды нарушений структурно-семантического оформления высказывания и письменной речи. Соотнесите названия нарушений речи с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Алалия	1	Частичное (полное) нарушение процессов чтения
Б	Афазия	2	Частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма
В	Дислексия (алексия)	3	Специфическое нарушение процессов усвоения и применения орфографических правил
Г	Дисграфия (аграфия)	4	Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
Д	Дизорфография	5	Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороне речи?

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением — это:

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения?

Ответ: _____

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Просветительская деятельность с родителями и семьями лиц с инвалидностью и ОВЗ направлена на

1. повышение психолого-педагогической культуры

2. санитарно-гигиеническое просвещение
3. повышение родительской компетентности
4. все вышеперечисленные варианты

Ответ: _____

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Работа с _____ заключается в информировании об особенностях работы с лицами с ОВЗ для их эффективной психологической адаптации и профориентации; профессиональной подготовки и трудоустройства; формировании позитивного отношения в обществе к профессиональному обучению Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ; подготовки к принятию в коллектив будущих выпускников.

1. организациями, заинтересованными в найме сотрудников с ОВЗ
2. субъектами образовательного процесса
3. благотворительными организациями

Ответ: _____

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил

1. Л.И. Божович
2. Л.С.Выготский
3. П.Я.Гальперин

Ответ: _____

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К биологическим факторам риска не относятся...

1. патология родовой деятельности
2. биохимические вредности
3. пребывание ребёнка в семье группы социально риска

4. инфекционные и вирусные заболевания матери

Ответ: _____

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основной задачей санитарно-просветительской деятельности является:

1. лечение заболевания
2. профилактика осложнений и повышение качества жизни
3. медицинское обследование
4. выдача лекарственных препаратов

Ответ: _____

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Первичные дефекты возникают в результате...

1. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
2. психического недоразвития
3. нарушений социального поведения

Ответ: _____

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...

1. социально-психологические факторы
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. наследственные факторы
4. механические травмы

Ответ: _____

Задание 48.

Прочитайте текст и запишите ответ

Психологическое _____ – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем обучающихся, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития обучающихся, выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии.

Ответ: _____

Задание 49.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Профилактическая работа	1	Распространение знаний о речевых нарушениях в обществе
Б	Диагностическая деятельность	2	Обучение родителей и педагогов методам коррекции речи
В	Коррекционно-развивающая работа	3	Выявление и оценка речевых нарушений у обучающихся
Г	Информационно-просветительская работа	4	Формирование навыков правильной речи и коммуникации

Запишите ответ в таблице

А	Б	В	Г

Задание 50.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Найдите соответствие между задачами, решение которых ставит перед собой психолого-педагогическое просвещение, и их описанием.

А	самоопределение	1	Знание приемов музыкотерапии, арт-терапии, аутотренинга, релаксации; обсуждение и анализ возможностей физических способов – спорт и др.
Б	самоорганизация	2	понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, волевой выбор
В	обучение способам снятия психологических стрессов	3	умение слушать, умение адекватно выражать свои мысли и чувства
Г	развитие коммуникативных навыков	4	самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение самостоятельно преодолевать собственные проблемы

Запишите ответ в таблице

А	Б	В	Г

Задание 51.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и дайте подробное обоснование.

Задачи консультативной работы со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение:

1. совершенствование навыков профессиональной коммуникации, гармонизация отношений между субъектами единого образовательного пространства (консультирование по вопросам оптимизации общения с родителями, в том числе в конфликтных ситуациях, обсуждение вопросов этики деловых взаимодействия и пр.);
2. повышение уровня когнитивного и эмоционально-личностного компонентов профессиональной компетентности профильных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ;
3. предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
4. все вышеперечисленное.

Ответ: _____
Обоснование _____

Задание 52.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите цели просветительской работы со специалистами образовательного учреждения и их обозначение.

А	Лекционно-просветительская работа по проблемам нарушенного развития	1	позволяет достичь контакта между специалистами, обеспечить активное усвоение, осмысление, критическое восприятие.
Б	Дискуссионная проблемная форма проведения консультаций, семинарских занятий	2	способствует повышению их компетентности, углублению знаний об особенностях проявления различных нарушений развития, способах коррекции и возможностях предупреждения вторичных отклонений
В	Специально организованный консультативный этап в организации деловых игр	3	позволяет педагогам моделировать адекватные способы поведения в процессе решения проблемных задач и анализа конфликтных ситуаций выработать представления о возможных и оптимальных стратегиях поведения специалистов в проблемных ситуациях

Запишите ответ в таблице

А	Б	В

Задание 53.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность мероприятий психолого-педагогической диагностики среди лиц с ОВЗ.

1. углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося с целью разработки индивидуально-коррекционной программы
2. скрининг-диагностика
3. дифференциальная диагностика

--	--	--

Задание 54.

Прочитайте текст и запишите ответ и дайте подробное обоснование.

.

Психологическая _____ в условиях профессиональной образовательной организации – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Ответ: _____

Обоснование _____

Задание 55.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к основным целям санитарно-просветительской деятельности среди лиц с ОВЗ?

1. повышение информированности о заболевании
2. формирование навыков самопомощи
3. проведение хирургических вмешательств
4. психологическая поддержка пациентов и их семей

Ответ: _____

Обоснование _____

Задание 56.

Прочитайте текст и найдите неправильный ответ.

К мероприятиям по психологической профилактике НЕ относится:

1. предупреждение возможных социально-психологических проблем
2. выявление различных групп риска
3. комплексная реабилитация лиц с ОВЗ

4. создание благоприятного эмоционально-психологического климата

Ответ: _____

Обоснование _____

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. и обоснуйте свой ответ.

В профилактической работе необходимо учитывать особенности _____ обучающихся, их индивидуальные возможности.

Ответ: _____

Обоснование _____

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие специалисты необходимы для осуществления санитарно-профилактической деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями?

Ответ _____

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?

Ответ _____

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие типы санитарно-просветительской работы наиболее актуальны для лиц с различными видами ОВЗ?

Ответ _____

Задание 61.

Выберите правильный вариант ответа

Основное назначение системы ведения ЭМК

1. ведение архива медицинских записей, которые собирает сам пациент;
2. ведение форм государственного статистического наблюдения;
3. документирование и оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса в сочетании с его управлением;
4. обеспечение взаиморасчетов со страховыми компаниями.

Ответ: _____

Задание 62.

Выберите правильные варианты ответа

Источниками информации в медицинской информационной системе медицинской организации (МИС МО) являются

1. данные других подсистем медицинской организации (ресурсы, мед. статистика, кадры) и внешних информационных систем с целью оказания медицинской помощи;
2. данные из информационной системы управления приемом и обработкой вызовов скорой медицинской помощи региона о принятых вызовах скорой медицинской помощи, результатах оказания медицинской помощи;
3. данные мониторинга показателей здоровья населения территории, включая оценку заболеваемости, инвалидности и смертности различных половозрастных групп населения по нозологиям;
4. данные, получаемые от медицинской техники;

Ответ: _____

Задание 63.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как называется медицинская информационная система, обеспечивающая документирование и оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса в сочетании с его управлением?

Ответ: _____

Задание 64.

Выберите правильные варианты ответа

К конфиденциальной медицинской информации относят

1. информацию без ограничения доступа, содержащуюся в медицинских информационных системах;
2. информацию с ограниченным доступом, содержащая государственную тайну;
3. нормативно-справочные документы в сфере здравоохранения;
4. персональные медицинские данные.
5. медицинские записи, создаваемые в процессе оказания всех видов медицинской помощи.

Ответ: _____

Задание 65.

Выберите правильный вариант ответа

Определение «комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций» соответствует понятию

- 1) информационная система обязательного медицинского страхования;
- 2) компьютерная сеть;
- 3) медицинская информационная система;
- 4) система архивации и обработки изображений.

Ответ: _____

Задание 66.

Выберите правильный вариант ответа

Медицинской информационной системой называют

- 1) комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций;
- 2) представление медицинских фактов, идей, сведений в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в информационных процессах;
- 3) программное обеспечение, с помощью которого можно определять, создавать и поддерживать базы данных, а также осуществлять к ним контролируемый доступ;
- 4) систематизированную совокупность методов, средств и действий по работе с информацией.

Ответ: _____

Задание 67.

Выберите правильный вариант ответа

Электронной медицинской картой называют

1. совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам;
2. совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной МО;
3. технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий;

Ответ: _____

Задание 68.

Выберите правильный вариант ответа

Система защиты информации в медицинских информационных системах подразумевает

1. использование иерархической системы паролей, присваиваемых пользователям и определяющих их право на просмотр и/или внесение новых записей;
2. комплекс программно-технических средств и организационных решений по защите информации от различных угроз;
3. протоколирование действий пользователей, позволяющее установить дату и время входа в систему, успешность, идентификатор входа, номер компьютера, производимые действия в системе и др.;
4. средства шифрования данных для их безопасной передачи по каналам связи.

Ответ: _____

Задание 69.

Выберите правильный вариант ответа

Развитие медицинских информационных систем медицинских организаций подразделяют на уровни

1. базовый, развернутый;
2. минимальный, базовый, расширенный;
3. минимальный, максимальный;
4. первый, второй, третий.

Ответ: _____

Задание 70.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Под конфиденциальностью информации понимают

Ответ: _____

Задание 71.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Под целостностью данных в информационной безопасности понимают

Ответ: _____

Задание 72.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Персональные данные пациента – это ...

Ответ: _____

Задание 73.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Основными потребителями информации в МИС МО являются

Ответ: _____

Задание 74.

Выберите правильный ответ

Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

1. Информационными процессами
2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами
4. Вычислительными процессами

Ответ: _____

Задание 75.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология, предназначенная для определенной области применения (производство, научные исследования, обучение) — это информационная технология ...

Ответ: _____

Задание 76.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология служит для переработки

Ответ: _____

Задание 77.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология, включающая модели, методы и средства, формализующие и позволяющие использовать информационные ресурсы общества — это информационная технология ...

Ответ: _____

Задание 78.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология, предоставляющая пользователю неограниченную возможность взаимодействия с хранящимися в системе информационными ресурсами в реальном масштабе времени — это информационная технология ...

Ответ: _____

Задание 79.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационная технология, реализующая обработку данных при решении функциональных задач пользователей (задачи учета, планирования, анализа) — это информационная технология ...

Ответ: _____

Задание 80

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационное содержание предметной области описывает _____ схема информационной базы.

Ответ: _____

Задание 81.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа:

1. необходимы все программы
2. необходимы программы 1, 2, 3, 4
3. необходимы программы 4, 5
4. необходимы программы 1, 2, 3

Ответ: _____

Задание 82.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наиболее опасным с точки зрения виктимизации лиц с ОВЗ является возраст:

1. 7-14 лет
2. 15-18 лет
3. 18-23 года
4. 20-25 лет

Ответ: _____

Задание 83.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К компетенциям, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования согласно программе АСЦЕРТ, не относят:

1. положительное отношение к людям с особыми потребностями и готовность работать с ними
2. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах
3. умение осовременить процесс обучения за короткий промежуток времени
4. знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиями сотрудничества с родителями

Ответ: _____

Задание 84.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Для педагога инклюзивного образования не является важным качество:

1. социальная активность, любовь к детям
2. духовная культура
3. следование модным тенденциям в образовании
4. подлинная интеллигентность

Ответ: _____

Задание 85.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из нижеперечисленных требований не диктуется потребностями инклюзии?

1. переоборудование физической среды учебных заведений
2. возвращение роли учителя-дирижера в учебные классы
3. организация процесса адаптации
4. повышение квалификации педагогических кадров

Ответ: _____

Задание 86.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой уровень образования не предназначен для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?

1. уровень дополнительного образования для детей
2. уровень бакалавриата
3. уровень магистратуры
4. уровень подготовки кадров высшей квалификации

Ответ: _____

Задание 87.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Научно-методическое и информационное обеспечение в области инклюзивного образования нацелено на:

1. выявление, изучение и распространение актуального педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
2. создание нормативных документов в сфере инклюзивного образования
3. материально-техническое совершенствование образовательных учреждений
4. совершенствование квалификации педагогов

Ответ: _____

Задание 88.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К специфической задаче профессиональной деятельности бакалавра инклюзивного образования относят:

1. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования
2. проведение дифференциальной диагностики детей для определения типа отклонений
3. поиск путей оптимизации педагогического коллектива
4. интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов для инклюзивного образовательного процесса

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 89.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят:

1. способность транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса
2. умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий
3. способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
4. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 90.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

1. таблички с названиями помещений по Брайлю
2. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
3. специальный стул на колесах и высокой спинкой
4. тёмные шторы на окнах

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 91.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

1. 40-50-х годах
2. 60-70-х годах
3. 70-80-х годах
4. 80-90-х годах

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 92.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику:

1. осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких обучающихся с ОВЗ
2. начинает функционировать ПМПК
3. руководитель образовательного учреждения обсуждает возможность включения организации в инклюзивный образовательный процесс
4. в образовательной организации создаются все условия для инклюзии

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 93.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Инклюзивное образование, согласно ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – это:

1. создание оптимальных условий для социализации для детей с овз и инвалидностью
2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 94.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий в инклюзивной пратике:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута
2. Сотрудничество с родителями и специалистами
3. Диагностика и оценка образовательных потребностей ребенка:
4. Адаптация учебных материалов и методов обучения:
5. Создание безбарьерной среды
6. Обучение и поддержка педагогов:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ:

--	--	--	--	--	--

Задание 95.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствия между действиями в инклюзии и их характеристиками

Действия в инклюзии		характеристика	
А	Диагностика и оценка образовательных потребностей ребенка	1	Подбор и/или разработка учебных материалов, адаптированных к уровню развития и потребностям ребенка.
Б	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	2	Определение уровня развития, сильных сторон, а также особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
В	Адаптация учебных материалов и методов обучения	3	Обеспечение физической доступности образовательного учреждения, включая классы, туалеты, столовую и другие помещения.
Г	Создание безбарьерной среды	4	Создание индивидуальной программы обучения, учитывающей выявленные потребности, цели и задачи.
Д	Обучение и поддержка педагогов	5	Предоставление необходимой информации, обучение и консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 96.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят

Ответ: _____

Задание 97.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К подготовительному механизму реализации инклюзивного проекта относится

Ответ: _____

Задание 98.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Когда понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены в международный документ?

Ответ: _____

Задание 99.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое пресс-конференция?

Ответ: _____

Задание 100.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое интервью?

Ответ: _____

Задание 101.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию:

1. дополнительная образовательная программа (ДОП)
2. дополнительная программа (ДП)
3. элективная образовательная программа (ЭОП)
4. адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)

Ответ: _____

Задание 102.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на базе:

1. региональной образовательной программы
2. основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования
3. примерной образовательной программы
4. дополнительной образовательной программы

Ответ: _____

Задание 103.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Некоторые документы, которые необходимы для разработки АОП:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
3. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 104.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Эта программа разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

1. АОП

2. ИПР
3. СИПР
4. АООП

Ответ: _____

Задание 105.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается:

1. на пять лет
2. на один учебный год
3. на одно полугодие
4. на одну учебную четверть

Ответ: _____

Задание 106.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается утверждается:

1. руководителем методической комиссии
2. заместителем директора по воспитательной работе
3. руководителем организации на основе решения педагогического совета
4. социальным педагогом

Ответ: _____

Задание 107.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Индивидуальную программу реабилитации (ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют эксперты, которые будут работать с ребёнком:

1. учителя
2. логопед, психолог
3. педагог-дефектолог, тьюторы
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 108.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Рассмотрите приводимые некоторые инструменты ИКТ, которые используют для работы с детьми с ОВЗ. Необходимо определить последовательность и соответствие инструментов ИКТ и их назначения/содержания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

инструменты ИКТ		назначение/содержание инструментов	
А	презентации	1	используют для тренировки зрительного внимания и памяти
Б	игры	2	могут быть информационного, практического или контрольного типа
В	обучающие, развивающие, воспитывающие и стимулирующие видеофильмы и видеофрагменты	3	помогают развивать навык ориентирования в пространстве, самопроизвольно восполнять словарный запас, формировать целеустремлённость и настойчивость у детей
Г	виртуальные и интерактивные игры	4	используют для демонстрации живых процессов в ускоренном и увеличенном темпе, формирования знаний о структуре, связях, процессах и явлениях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 109.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Некоторые требования, которые предъявляются к разработке АОП:

1. учёт рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ
3. проектирование необходимых структурных составляющих АОП
4. участия в разработке АОП благотворительных организаций
5. распределение временных границ на разработку АОП

Ответ:

Обоснование:

Задание 110.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Для диагностики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используют различные инструменты и методы, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Необходимо определить последовательность и соответствие некоторых методов диагностики и их назначения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы диагностики		Назначение методик	
А	речевые методики	1	нужно выяснить, сформировано ли у ребёнка представление о предмете, который надо изобразить, и его характеристиках
Б	методики с элементами рисования	2	предварительно выясняется, сформированы ли у ребёнка реальные представления, соответствующие словесному материалу
В	методики, основанные на зрительном анализе и синтезе пространственных отношений объектов	3	для определения уровня умственного развития и учебной деятельности; материал должен быть адаптирован в соответствии с общими требованиями к зрительным и тактильным возможностям детей

Г	стандартизированные методики	4	предварительно выясняется, сформировано ли у ребёнка знание предлагаемых форм и объектов
---	------------------------------	---	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 111.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При составлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывают:

1. рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума
2. особенности индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида
3. итоги психолого-педагогической диагностики
4. пунктуальность сотрудников
5. вежливость учителей

Ответ:

Обоснование:

Задание 112.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается в несколько этапов:

1. консультирование всех участников комплексной реабилитации о путях и способах решения проблем ребёнка
2. сбор информации; анализ полученной информации.
3. совместная выработка рекомендаций для ребёнка, родителей, педагогов, специалистов, составление плана комплексной помощи для каждого ребёнка
4. решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником реабилитационного процесса
5. анализ выполненных рекомендаций всеми участниками; корректировка плана комплексной реабилитации, прогнозирование дальнейшего развития ребёнка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 113.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В структуру СИПР входят:

1. общие сведения — персональные данные ребёнка и его родителей
2. характеристика ребёнка на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведённого специалистами образовательной организации
3. актуальное содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ для образования конкретного обучающегося
4. данные о месте жительства семьи
5. разрешение управляющей компании на осмотр жилья ребенка

Ответ:

Обоснование:

Задание 114.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Требования к АОП среднего профессионального образования изложены в письме Минпросвещения России от 09.11.2022 №05-1999. Некоторые из них:

1. введение адаптационных дисциплин.
2. объём учебной нагрузки.
3. материально-техническое обеспечение
4. увеличение дополнительных заданий для коллег
5. увеличение домашних заданий

Ответ:

Обоснование:

Задание 115.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Некоторые задачи специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Необходимо определить соответствие направленности задачи её названию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Задачи		Направленность задач	
А	воспитательные	1	направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей, предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров
Б	коррекционно-развивающие	2	помогают решить вопросы социальной адаптации, роста самостоятельности обучающегося, развития нравственных стандартов в его деятельности и воспитания положительных личностных качеств, мотивации к обучению
В	образовательные	3	направлены на обучение приёмам усвоения социального опыта, развитие познавательных способностей, формирование учебных, трудовых, игровых действий, характерных для данного возраста

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 116.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью) называется _____ образовательная программа.

Ответ _____

Задание 117.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, называется _____ программа.

Ответ _____

Задание 118.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разница между АОП и АООП в том, что понятие «Адаптированная основная общеобразовательная программа» относится к учреждению в целом, а понятие «Адаптированная образовательная программа» — к _____ обучающемуся.

Ответ _____

Задание 119.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Программа, разработанная для одного конкретного обучающегося и направленная на решение его проблем. Цель, задачи и структура данной программы определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка, называется – _____ программа развития.

Ответ _____

Задание 120.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Существуют методики для определения уровня умственного развития и учебной деятельности. Материал должен быть адаптирован в соответствии с общими требованиями к зрительным и тактильным возможностям детей. Это – _____ методики

Ответ _____

Задание 121

Выберите правильные ответы

Какие положительные аспекты влияния цифровых технологий на развитие речи у дошкольников вы можете назвать?

1. Развитие словарного запаса.
2. Улучшение навыков чтения и письма.
3. Повышение интереса к изучению языка.
4. Развитие мелкой моторики.

Ответ: _____

Задание 122.

Выберите правильные ответы

Какие отрицательные аспекты влияния цифровых технологий на развитие речи у дошкольников вы можете назвать?

1. Снижение навыков общения вживую.
2. Уменьшение времени на чтение книг.
3. Риск развития зависимости от гаджетов.
4. Увеличение времени на физическую активность.

Ответ: _____

Задание 123.

Выберите правильные ответы

Какие рекомендации вы можете дать родителям по использованию цифровых технологий для развития речи у детей?

1. Выбирать образовательные приложения и игры.
2. Ограничивать время использования гаджетов.
3. Поощрять общение вживую.
4. Позволять детям использовать гаджеты без ограничений.

Ответ: _____

Задание 124.

Выберите правильные ответы

Какие виды цифровых технологий могут быть полезны для развития речи у дошкольников?

1. Обучающие приложения.
2. Интерактивные книги.
3. Развивающие игры.
4. Социальные сети.

Ответ: _____

Задание 125.

Выберите правильные ответы

Какие риски могут возникнуть при чрезмерном использовании цифровых технологий у детей дошкольного возраста?

1. Снижение внимания.
2. Ухудшение сна.
3. Развитие зависимости от гаджетов.
4. Улучшение коммуникативных навыков.

Ответ _____

Задание 126.

Выберите правильные ответы

Какие методы можно использовать для оценки влияния цифровых технологий на развитие речи у ребёнка?

1. Наблюдение за речью ребёнка.
2. Анализ его общения с другими людьми.
3. Оценка его словарного запаса и грамматических навыков.
4. Измерение времени, проведённого с гаджетами.

Ответ: _____

Задание 127.

Выберите правильные ответы

Какие возрастные ограничения существуют для использования цифровых технологий у детей?

1. Рекомендации по возрасту указаны в описании приложений и игр.
2. Для детей дошкольного возраста рекомендуется ограничивать время использования гаджетов.
3. Дети могут использовать любые приложения и игры без ограничений.
4. Возрастные ограничения не важны.

Ответ: _____

Задание 128.

Выберите правильные ответы

Какие навыки речи могут быть развиты с помощью цифровых технологий?

1. Словарный запас.
2. Грамматические навыки.
3. Произношение.
4. Навыки письма.

Ответ: _____

Задание 129.

Выберите правильные ответы

Какие факторы следует учитывать при выборе цифровых технологий для развития речи у ребёнка?

1. Возраст ребёнка.
2. Его интересы и способности.
3. Рекомендации специалистов.
4. Цвет и дизайн приложения или игры.

Ответ: _____

Задание 130.

Выберите правильные ответы

Какие альтернативные методы развития речи у детей вы можете предложить?

1. Чтение книг.
2. Общение с родителями и другими детьми.
3. Игры на развитие речи.
4. Просмотр мультфильмов.

Ответ: _____

Задание 131.

Выберите правильные ответы

Какие признаки могут указывать на негативное влияние цифровых технологий на развитие речи у ребёнка?

1. Снижение интереса к общению.
2. Уменьшение словарного запаса.
3. Ухудшение произношения.
4. Увеличение словарного запаса.

Ответ: _____

Задание 132.

Выберите правильные ответы

Какие меры можно предпринять для снижения негативного влияния цифровых технологий на развитие речи у детей?

1. Ограничивать время использования гаджетов.
2. Поощрять общение вживую.
3. Выбирать образовательные приложения и игры.
4. Разрешать использовать гаджеты перед сном.

Ответ: _____

Задание 133.

Выберите правильные ответы

Какие исследования были проведены по влиянию цифровых технологий на развитие речи у детей?

1. Исследования показывают, что умеренное использование цифровых технологий может быть полезным для развития речи.
2. Чрезмерное использование цифровых технологий может иметь негативные последствия.
3. Исследования не показали значимого влияния цифровых технологий на развитие речи.
4. Все исследования показали только положительное влияние цифровых технологий.

Ответ: _____

Задание 134.

Выберите правильные ответы

Какие специалисты могут помочь родителям в выборе цифровых технологий для развития речи у ребёнка?

1. Логопеды.
2. Дефектологи.
3. Психологи.
4. Педиатры.

Ответ: _____

Задание 135.

Выберите правильные ответы

Какие выводы можно сделать о влиянии цифровых технологий на развитие речи у детей дошкольного возраста?

1. Цифровые технологии могут быть полезны для развития речи.
2. Важно учитывать возрастные ограничения.

3. Следует выбирать образовательные приложения и игры.
4. Необходимо ограничивать время использования гаджетов и поощрять общение вживую.

Ответ: _____

Задание 136.

Выберите правильный ответ

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это ...

1. учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;
2. средства современных информационных и коммуникационных технологий;
3. современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 137.

Выберите правильный ответ

Электронные образовательные ресурсы по степени интерактивности классифицируют как:

1. активные;
2. описательные;
3. смешанные;
4. неопределенные;
5. все вышеперечисленное

Ответ: _____

Задание 138.

Выберите правильный ответ

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) это:

1. представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования;
2. графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика;
3. текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса;
4. все вышеперечисленное

Ответ: _____

Задание 139.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В изучении итогов выполнения планов заключается функция управления:

Ответ: _____

Задание 140.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В ИТ управления входная информация поступает из:

Ответ: _____

Задание 141.

Выберите один правильный ответ.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

- а. инклюзивное образование
- б. дополнительное профобразование
- в. эксклюзивное образование
- г. непрерывное образование

Ответ _____

Задание 142.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите метод обработки данных и его описание.

а. кластерный анализ б. сопоставительный анализ в. факторный анализ г. SWOT-анализ

1. многомерный статистический метод исследования рынка, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями факторов
2. заключается в сравнении различных характеристик или аналитических признаков однотипных объектов (продукции, предприятий, сегментов рынка и т.п.)

3. метод определения сильных и слабых сторон позиции компании, а также возможностей и угроз для нее со стороны внешней среды
4. разбиение выборки объектов (ситуаций) на непересекающиеся подмножества, называемые кластерами, так, чтобы каждый кластер состоял из схожих объектов, а объекты разных кластеров существенно отличались

Ответ _____

Задание 143.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите метод обработки данных и его описание.

а. декомпозиция б. ранжирование в. регрессионный анализ г. частотный анализ

1. это метод установления аналитического выражения между исследуемыми аналитическими признаками
2. метод, заменяющий решение одной большой задачи решением серии меньших задач
3. определение количественных характеристик объекта изучения (например одно упоминание) и их ранжирование по частоте упоминания – от наиболее частых к наименее частым
4. выстраивание найденных сведений по одному из аналитических признаков

Ответ _____

Задание 144.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите принцип планирования исследования и его описание.

а. организационной значительности б. конкретности формулирования в. соизмеренной и рассчитанной трудоемкости г. интеграции деятельности

1. Задания должны соответствовать определенной трудоемкости их выполнения.
2. План должен учитывать необходимость взаимодействия различных исполнителей и подразделений
3. План должен соответствовать организации деятельности исследовательских групп или предлагать новые организационные формы, необходимые для его успешного выполнения.
4. План должен состоять из предельно конкретно и ясно сформулированных заданий. Они не должны требовать дополнительных разъяснений и уточнений.

Ответ _____

Задание 145.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность психолого-педагогического исследования.

1. аналитический
2. диагностический
3. формирующий (или коррекционный)
4. подготовительный

Ответ _____

Задание 146.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите корректную последовательность этапов планирования научного исследования.

1. Проведение критического анализа
2. Определение временных рамок
3. Построение хронологического порядка
4. Отчетность по результатам исследования
5. Распределение задач и оценка ресурсов

Ответ _____

Задание 147.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Принцип ... - принцип, выдвинутый К. Поппером и предполагающий, что теория будет научной, если существует возможность её экспериментального или иного опровержения.

Ответ _____

Задание 148.

Выберите один правильный ответ.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки - это

- а. обучение
- б. знания
- в. жизненный опыт
- г. навык

Ответ _____

Задание 149.

Выберите один правильный ответ.

Наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого диаграмма ...

- а. столбчатая диаграмма
- б. ярусная диаграмма
- в. круговая диаграмма
- г. радиальная диаграмма

Ответ _____

Задание 150.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите метод и его описание.

а. дедукция б. индукция

- 1. это движение мысли от общего к частному
- 2. это движение от частного к общему

Ответ _____

Задание 151.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите метод исследования и его описание.

а. наблюдение б. измерение в. абстрагирование г. сравнение

- 1. Данный метод познания дает точные цифры, которые позволяют получить сведения об изучаемом объекте.
- 2. Суть данного метода состоит в отвлечении от неважных параметров, которыми наделен объект, фиксации явлений, представляющих интерес для исследователя.
- 3. Данный процесс предполагает использование органов чувств для получения знаний. В большинстве случаев применяется в составе других методов.

4. Выявление общего, присущего двум объектам, есть путь к познанию закономерностей.

Ответ _____

Задание 152.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность при публикации научной работы.

1. подача статьи в журнал
2. рецензирование
3. принятие или отклонение статьи
4. выбор журнала
5. проверка на плагиат
6. подготовка рукописи

Ответ _____

Задание 153.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Презентация, в которой 20 слайдов демонстрируются по 20 секунд, называется ...

Ответ _____

Задание 154.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ошибка индуктивного умозаключения - ... выборка, предполагает, что выборка не отражает свойств генеральной совокупности из-за случайного или преднамеренного ее искажения.

Ответ _____

Задание 155.

Выберите один правильный ответ.

Обучение – это:

- а. передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

б. специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие обучающегося

в. организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

г. процесс передач знаний, умений и навыков

Ответ _____

Задание 156.

Выберите один правильный ответ.

Метод исследования – это...

а. стиль исследовательской деятельности

б. способ познания объективной действительности

в. исследовательская позиция ученого

г. способ, который позволяет решать задачи проектирования

Ответ _____

Задание 157.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность этапов при подготовке к публичному выступлению.

1. Выберите тему, сформулируйте проблему

2. Ориентируйтесь на возраст и уровень знаний аудитории

3. Составьте свое выступление по правилам драматического произведения

4. Подкрепите материал доказательствами

5. Сделайте презентацию

Ответ _____

Задание 158.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность подготовки публичной речи.

1. Написание текста выступления.
2. Выбор темы и определение целевой установки.
3. Подбор материалов.
4. Работа над композицией.
5. Разработка плана выступления.
6. Овладение материалом выступления.

Ответ _____

Задание 159.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Генетическая изменчивость в человеческом мозгу относительно общительности, особенности обучения, внимания, настроения и других психических функций в непатологическом смысле – это ...

Ответ _____

Задание 160.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выступление по принципам TED может начинаться с тезиса, истории или ...

Ответ _____

Задание 161.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Укажите последовательность, в которой сотрудники должны пройти обучение по вопросам качества. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 123

1. высшее руководство
2. рабочие
3. специалисты и служащие

Ответ _____

Задание 162.

Выберите один правильный ответ.

ИСО (ISO) – это

- а. международная организация по стандартизации
- б. международная электротехническая комиссия
- в. международная лаборатория
- г. международная организация по сертификации

Ответ _____

Задание 163.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите правильную последовательность этапов проекта. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

- 1. планирование
- 2. мониторинг и контроль
- 3. инициация
- 4. выполнение
- 5. завершение

Ответ _____

Задание 164.

Выберите один правильный ответ.

В нормативно-правовую базу, регламентирующую обязательное медицинское страхование в РФ не включается документ

- а. Конституция Российской Федерации
- б. ФЗ от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- в. ФЗ от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании»
- г. ФЗ от 29 ноября 2010 года № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании»

Ответ _____

Задание 165.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите функции менеджмента и их определения. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

а. мотивация б. контроль в. организация г. планирование

1. Управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений
2. Создание у работников внутреннего побуждения к труду
3. Выявление соответствия процесса плановым показателям или естественному ходу процессов
4. Процесс определения целей и путей их достижения

Ответ _____

Задание 166.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это ____

Ответ _____

Задание 167.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Международный, отвечающий за систему менеджмента профессиональной безопасности и охраны труда – это стандарт OHSAS ... Ответ запишите следующим образом: 15001

Ответ _____

Задание 168.

Выберите один правильный ответ.

Повышению качества медицинской помощи способствует

- а. акцент на краткосрочные цели
- б. эффективное руководство
- в. жесткое планирование
- г. учет только количественных показателей

Ответ _____

Задание 169.

Выберите один правильный ответ.

Внедрение подхода TQM не требует

- а. непрерывного совершенствования всех процедур и процессов в компании
- б. увеличения числа операций контроля в ходе производственных процессов
- в. вовлечения и обучения всего персонала
- г. мониторинга поставщиков и качества их продукции

Ответ _____

Задание 170.

Выберите один правильный ответ.

Принципы, положенные в основу сертификации качества – это

- а. конфиденциальность, объективность, воспроизводимость, беспристрастность
- б. конфиденциальность, добровольность объективность, воспроизводимость, беспристрастность
- в. конфиденциальность, добровольность, объективность, воспроизводимость, информативность
- г. конфиденциальность, добровольность, объективность, воспроизводимость, беспристрастность

Ответ _____

Задание 171.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Расположите этапы жизненного цикла продукта. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 51234

1. производство
2. проектирование продукции
3. маркетинговые исследования
4. закупки
5. планирование производственных процессов.

Ответ _____

Задание 172.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Намерение и направление организации, официально сформулированное ее высшим руководством, называется __ в области качества
Ответ _____

Задание 173.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

_____ – это составляющая качества медицинской помощи, описывающая процесс оказания медицинской помощи. Оно описывает алгоритм оказания медицинской помощи от момента постановки диагноза до окончания лечения и характеризует, насколько был оптимален комплекс лечебно-диагностических мероприятий, оказанных конкретному пациенту. Ответ впишите следующим образом: интегрированный менеджмент
Ответ _____

Задание 174.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

_____ – это составляющая качества медицинской помощи, описывающая условия ее оказания. В понятие «условия» включают: квалификацию кадров, наличие и состояние оборудования, состояние зданий и помещений, лекарственное обеспечение, рациональность использования всех видов ресурсов, финансирование ЛПУ и т.д. Ответ впишите следующим образом: интегрированный менеджмент
Ответ _____

Задание 175.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите вид подтверждения соответствия и инициатора его реализации. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов.
Пример: 12

а. обязательная б. добровольная

1. производитель
2. государство

Ответ _____

Задание 176.

Выберите один правильный ответ.

К основным процессам, добавляющим стоимость, относится

- а. реализация продукции
- б. менеджмент инноваций
- в. менеджмент персонала
- г. создание благоприятного имиджа организации

Ответ _____

Задание 177.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Расположите этапы построения диаграммы Исикавы в их последовательности. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

- 1 Группировка факторов по смысловым и причинно-следственным блокам.
- 2 Анализ полученной картины.
- 3 Ранжирование этих факторов внутри каждого блока.
- 4 Выявление и сбор всех факторов и причин, каким-либо образом влияющих на исследуемый результат.

Ответ _____

Задание 178.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите инструмент контроля качества и его описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

- а. диаграмма Парето б. стратификация в. контрольный листок г. диаграмма Исикава

- 1. Инструмент для сбора данных, средство регистрации и автоматического их упорядочивания для облегчения дальнейшего использования информации

2. Расслаивание статистических данных, т.е. группировка данных в зависимости от условий их получения и обработка каждой группы данных в отдельности
 3. Определение причинно-следственных связей и способов решения текущей проблемы
 4. Инструмент, позволяющий распределить усилия для разрешения возникающих проблем и выявить основные причины, с которых нужно начинать действовать
- Ответ _____

Задание 179.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

5S – это система организации и улучшения рабочих мест, основанная на пяти принципах (или шагах). Расположите эти шаги в их последовательности. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12345

1. уборка
 2. стандартизация
 3. поддержание стандартов
 4. сортировка
 5. рациональное расположение
- Ответ _____

Задание 180.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите вид деятельности и его описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 1234

а. стимулирование б. контроль в. мотивация г. координация

1. Выявление соответствия процесса плановым показателям или естественному ходу процессов
 2. Побуждение работников к активной деятельности с помощью внешних факторов
 3. Создание у работников внутреннего побуждения к труду
 4. Обеспечение согласованности действий во времени и в пространстве всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) и обмена информацией между ними
- Ответ _____

Задание 181.

Выберите один правильный ответ.

Цель управления – это

- а. конечный пункт всего процесса управления
- б. конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления
- в. оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации
- г. То же, что стратегия управления

Ответ _____

Задание 182.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите методику постановки цели и ее описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12

а. SMART б. CLEAR

- 1. каждый вовлечен; определены ограничения времени и бюджета; отзывается у всех участников; оценима/доходит до каждого участника; цель можно скорректировать
- 2. точно определенные; измеримые; достижимые; релевантные; ограниченные во времени

Ответ _____

Задание 183.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите методику постановки цели и ее описание. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12

а. RAST б. DUMB

- 1. движимая мечтой; вдохновляющая; методологизируемая (регулярно выполняемые ритуалы); управляемая привычкой
- 2. осмысленная, осуществимая, продолжительная, отслеживаемая

Ответ _____

Задание 184.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите принцип менеджмента качества и его описание.

а. ориентация на потребителя б. лидерство в. взаимодействие работников г. процессный подход

1. Лидеры на всех уровнях устанавливают единство целей и направления деятельности и создают условия, в которых работники взаимодействуют для достижения целей организации в области качества.
2. Устойчивый успех достигается, когда организация привлекает и сохраняет доверие потребителей и других заинтересованных сторон, от которых она зависит.
3. Последовательные и прогнозируемые результаты достигаются более эффективно и результативно, когда деятельность осознается и управляется как взаимосвязанные процессы, которые функционируют как согласованная система.
4. Для того, чтобы результативно и эффективно осуществлять менеджмент организации важно вовлекать весь персонал на всех уровнях и уважать их как личностей.

Ответ _____

Задание 185.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите принцип менеджмента качества и его описание.

а. процессный подход б. улучшение в. принятие решений, основанное на свидетельствах г. менеджмент взаимоотношений

1. Последовательные и прогнозируемые результаты достигаются более эффективно и результативно, когда деятельность осознается и управляется как взаимосвязанные процессы, которые функционируют как согласованная система.
2. Решения, основанные на анализе и оценке данных и информации, с большей вероятностью создадут желаемые результаты.
3. Улучшения имеют важное значение в организации для поддержания текущего уровня результативности, реагирования на изменения в ее внутренних и внешних условиях и для создания новых возможностей.
4. Для достижения устойчивого успеха организации управляют своими взаимоотношениями с соответствующими заинтересованными сторонами – такими, как поставщики.

Ответ _____

Задание 186.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается как «степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов»?

Ответ _____

Задание 187.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается как «связь между достигнутым результатом и использованием ресурсов»?

Ответ _____

Задание 188.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Установите соответствие между методом планирования времени и его описанием.

а. Метод АБВГД б. Матрица Эйзенхауэра

1. дела делят на группы: серьезные последствия для жизни, менее серьезные последствия, без особых последствий, задачи, которые можно делегировать, бесполезные и вредные задачи.

2. дела делят на группы: важно и срочно: неважно и срочно; не срочно, но важно; неважно и не срочно.

Ответ _____

Задание 189.

Выберите один правильный ответ.

Конкурентоспособность товара определяется

а. совокупностью всех свойств товара

б. совокупностью свойств товара, значимых для удовлетворения потребности покупателя

в. совокупностью технико-экономических свойств товара

г. имиджем предприятия, его создавшего

Ответ _____

Задание 190.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Установите соответствие между методом планирования времени и его описанием.

а. б. Метод Айви Ли

1. Составляем список дел и нумеруем задачи по важности. Самая важная задача будет идти под номером 1, вторая по важности — под номером 2 и т. д. Задачи выполняют по порядку, начиная с первого номера. Важно соблюдать правило: пока текущая задача полностью не выполнена, нельзя переходить к следующей.
2. Планировать на день только девять задач: Одну очень важную (выполнять в первую очередь). Три менее важных (выполнять во вторую очередь). Пять второстепенных (выполнять по остаточному принципу).

Задание 191.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Укажите последовательность шагов при создании приказа в организации. Ответ запишите как комбинацию цифр без запятых и пробелов. Пример: 12345

1. подписание
2. регистрация
3. согласование
4. инициирование
5. подготовка проекта

Задание 192.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Расположите этапы аудита в их последовательности.

1. Проведение аудита
2. Планирование
3. Заключительный этап
4. Предварительный этап

Задание 193.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность построения диаграммы Ганта.

1. деление на задачи и подзадачи
2. актуализация графика по мере выполнения
3. обозначение вех
4. определение сроков проекта
5. установление зависимостей между задачами

Задание 194.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

_____ – это концепция непрерывного совершенствования, придуманная в Японии. Направлена на постепенные, поэтапные улучшения во всех аспектах деятельности организации – от процессов и производственных отношений, связанных с получением материалов и комплектующих от поставщиков (с учетом всех процессов создания добавочной стоимости), до процессов их переработки и способов взаимодействия с системами распределения и конечными покупателями. Ответ впишите следующим образом: икигай

Ответ _____

Задание 195.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите тип ДПО и его описание.

а. повышение квалификации б. профессиональная переподготовка

1. актуализация профессиональных навыков
2. получение дополнительной профессии

Задание 196.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Укажите последовательность при выполнении FMEA-анализа.

1. Документирование результатов
2. Анализ рисков
3. Анализ отказов
4. Структурный анализ
5. Оптимизация
6. Планирование и подготовка

Задание 197.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите стадию управления качеством и ее описание.

а. концепция б. планирование в. организация 4. контроль

1. определяются используемые стандарты
2. создаются условия
3. определяется соответствие результатов проекта стандартам качества
4. задается стратегия и политика

Задание 198.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какая форма сертификации обеспечивает конкурентоспособность продукции или услуги?

Ответ _____

Задание 199.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какая форма сертификации обеспечивает безопасность и экологичность товаров и услуг?

Ответ _____

Задание 200.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

В структуре процесса производства:

а. вход б. выход в. ресурсы г. управление

1. готовая продукция
2. нормативные требования
3. материалы и информация
4. сотрудники, здания

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

6	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	1 <i>Обоснование:</i> Дефект озвончения – это речевое нарушение, при котором звонкие согласные звуки заменяются на парные глухие, например, "за" на "са", "бу" на "пу". Это значит, что произнося слово, человек не использует голосовые связки для звука, который должен быть звонким.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
9	1,4 <i>Обоснование:</i> Оба определения верны и разъясняют содержание, смысл науки логопедии	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
10	1,2,3,4 <i>Обоснование:</i> Медицинский логопед — это специалист в области речи, который занимается диагностикой, профилактикой и коррекцией речевых нарушений при помощи методов и средств педагогического взаимодействия у людей всех возрастов	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
11	1,4 <i>Обоснование:</i> Нарушения речи могут быть вызваны различными факторами, включая биологические, психологические и социальные, то есть причинами могут быть как внешние, так и внутренние факторы развития речевого расстройства. К ним относятся: врожденные дефекты, неврологические заболевания, травмы головы, перенесенные инфекции, а также факторы, влияющие на развитие ребенка в период беременности и родов.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
12	1,3 <i>Обоснование:</i> Нарушения структурно-семантического оформления высказывания – это расстройства речевой деятельности, при которых возникают трудности в формировании и выражении мыслей в речи. Эти нарушения могут проявляться как на уровне отдельных слов и словосочетаний, так и на уровне более сложных грамматических конструкций и всего смысла высказывания.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
13	1,2,4 <i>Обоснование:</i> может проявляться в различных формах, включая ошибки в звуко-буквенном анализе, в грамматическом оформлении текста, в нарушении пространственных представлений при письме и при чтении.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
14	1,3,5	2 балла – верно;

	Обоснование: В коре головного мозга, в основном в левом полушарии, выделяют речевые зоны, такие как зона Брока (моторная речь) и зона Вернике (сенсорная речь). Подкорковые структуры, включая таламус и базальные ганглии, также играют роль в регуляции речи. Проводящие пути обеспечивают передачу информации между различными речевыми зонами и периферическим речевым аппаратом.	0 баллов – не верно
15	2,4,3,5,1	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
16	Условные границы этого периода определены от 0 до 1 года. Первая голосовая реакция – крик. Происходит начальное становление базовых речевых механизмов, связанных с развитием фонематического слуха и слогообразования.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
17	Условные границы этого периода определены от 1 года до 3 лет. Характеризуется приростом словаря в количественном плане и значительным расширением объема понимания обращённой к нему речи, что приводит к уточнению, обобщению и активизации названий предметов.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
18	Границами данного этапа считается возраст от трех до семи лет. Изменения охватывают все стороны речи: активно развиваются звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь ребенка	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
19	Протяженность этапа от 7 до 17 лет. Происходит овладение новыми видами деятельности, которые требуют значительного совершенствования и даже перестройки речевой деятельности. Ребенок овладевает новой терминологией, учится вести учебный диалог и монолог, используя новые лексико-грамматические средства. Овладевает чтением и письменной речью. Закрепляется осознанное отношение детей к правильному оформлению своей речи, точный контроль за своими высказываниями.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
20	Овладение речью – это сложный многосторонний процесс. неразрывно связан с со становлением ведущих видов деятельности ребенка. Данный процесс предполагает последовательное овладение всем многообразием функций речи: • Номинативной • Коммуникативной • Когнитивной • Регулирующей • Обобщающей • Эмотативной	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

21	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	3 <i>Обоснование:</i> Дислексия - это заболевание, характеризующееся стойкой неспособностью овладеть навыком чтения при достаточном уровне интеллекта и речи, отсутствии нарушений зрения и слуха и оптимальных условиях обучения. Не является расстройством речи фонационного типа	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29	3 <i>Обоснование:</i> Афазия – это утрата речевых функций, которая происходит из-за поражения центра речи в коре головного мозга. В результате человек теряет возможность говорить и/или воспринимать разговор на слух, а в некоторых случаях считать, читать или писать.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
30	2 <i>Обоснование:</i> Алалия - это нарушение речи у детей, которое характеризуется полным отсутствием или системным недоразвитием речи, несмотря на сохраненный слух и интеллект. Оно возникает из-за органических поражений речевых зон коры головного мозга, произошедших в период внутриутробного развития или в первые годы жизни.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
31	4 <i>Обоснование:</i> В логопедии выделяют 11 основных форм речевых нарушений: дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, афазия, аграфия, дисграфия, дислексия, алексия, а также общее недоразвитие речи (ОНР)	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
32	3	2 балла – верно;

	<i>Обоснование:</i> Когда нет органических нарушений, обусловленных проблемами с периферическим или центральным речевым аппаратом, говорят о функциональной дислалии.	0 баллов – не верно
33	3 <i>Обоснование:</i> При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба) говорят о механической (органической) дислалии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
34	1 <i>Обоснование:</i> Подготовительный этап логопедической работы соответствует цели включения ребенка в целенаправленный процесс. Основная задача этого этапа - установить с ребенком доверительные отношения, вызвать интерес к занятиям и адаптировать его к условиям логопедического кабинета.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
35	4,5,1,2,3	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
36	Повреждения различных отделов головного мозга, таких как мозжечок, речевые зоны коры, таламус и черная субстанция, могут приводить к нарушениям координации движений, в том числе и речевых, что проявляется в виде нарушений темпа и ритма речи.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
37	Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением, называется логопедическим воздействием. Это часть логопедии, которая занимается специальным обучением и воспитанием для устранения речевых дефектов.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
38	Параличи и парезы речевой мускулатуры характерны для таких нарушений, как дизартрия.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
39	Заикание (логоневроз) — это расстройство речи, при котором нарушается её нормальная плавность, ритм и беглость, а также перенапрягаются мышцы речевого аппарата.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
40	Вокальная судорога возникает в виде повышения тонуса голосовых мышц. Судорога возникает в процессе речи на гласных звуках.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
41	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
43	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

44	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
46	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
47	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
48	просвещение	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
49	2,3,4,1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
50	2,4,1,3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
51	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
52	2,1,3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
53	2,3,1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
54	Психологическая профилактика это создание доступной образовательной среды для полноценного развития ребенка с особыми образовательными потребностями с условиями соблюдения его прав и психологического комфорта	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
55	Хирургические вмешательства это комплекс медицинских процедур	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
56	Это совокупность методов восстановления по четырем направлениям: педагогическому, социальному, трудовому и медицинскому. Программа подбирается индивидуально в каждом случае. Она проходит непрерывно с момента получения травмы или первых дней болезни.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
57	Учет психофизических возможностей лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) критически важен для обеспечения их эффективного обучения, социализации и интеграции в общество.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
58	Для осуществления санитарно-профилактической деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями необходимы специалисты, работающие в различных	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

	областях, включая медицину, социальную сферу и образование.	
59	У детей с предполагаемым нарушением слуха или зрения следует обращать внимание на особенности поведения, указывающие на трудности в восприятии информации из окружающего мира. Это может проявляться в задержке речевого развития, отсутствии реакции на звуки, необычном положении головы при восприятии визуальных объектов, частых ошибках при выполнении заданий, требующих зрительного или слухового внимания, а также в трудностях в социальной адаптации.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
60	Для лиц с различными видами ОВЗ наиболее актуальны типы санитарно-просветительской работы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, обучение навыкам самообслуживания и оказания первой помощи, а также на повышение информированности об их правах и возможностях. Важно учитывать индивидуальные особенности каждой категории ОВЗ при выборе методов и содержания такой работы.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
61	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
62	134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
63	Система ведения электронной медицинской карты	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
64	45	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
65	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
66	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
67	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
68	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
69	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
70	обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
71	корректность и непротиворечивость, сохранность данных в том виде, в каком	1 балл – верно;

	они были созданы	0 баллов – не верно
72	любая информация, относящаяся к определенному физическому лицу	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
73	медицинский персонал медицинской организации, пациенты и их законные представители, сотрудники органов управления здравоохранением	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
74	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
75	базовая	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
76	данных	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
77	глобальная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
78	диалоговая	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
79	конкретная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
80	концептуальная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
81	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
82	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
83	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
84	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
85	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
86	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
87	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
88	2 Обоснование: Дифференциальная диагностика детей с отклонениями в развитии предполагает выявление и разграничение различных нарушений,	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

	чтобы определить точный диагноз и спланировать соответствующую коррекционную работу. Этот процесс включает в себя использование различных методов, направленных на всестороннее изучение ребенка.	
89	1,2,3,4 <i>Обоснование:</i> Все ответы верны. К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят, в частности, умение проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ, организовывать инклюзивный образовательный процесс, взаимодействовать с родителями и специалистами, а также повышать квалификацию в области инклюзии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
90	2 <i>Обоснование:</i> В образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, для обучающихся с нарушением слуха может быть предусмотрено следующее специальное оборудование: звукоусиливающая аппаратура (включая ФМ-системы и слуховые аппараты), аудиовизуальные средства, интерактивные доски и панели, системы визуальной и звуковой сигнализации, а также программное обеспечение для улучшения восприятия речи и чтения по губам.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
91	3 <i>Обоснование:</i> Общие подходы к основным понятиям "инвалид" и "интеграция" в контексте образования и социальной политики формировались в период с 1970-х по 1990-е годы. В это время происходил переход от "медицинской модели" инвалидности к социальной, а также развитие концепции инклюзии.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
92	3 <i>Обоснование:</i> На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику, основное внимание руководителя уделяется обсуждению и планированию. Это включает в себя оценку готовности учреждения, определение необходимых ресурсов, разработку стратегий для создания инклюзивной образовательной среды и обеспечение поддержки для всех участников образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
93	3 <i>Обоснование:</i> Это означает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды должны иметь возможность обучаться наравне со своими сверстниками в общеобразовательных организациях, при	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

	необходимости, с предоставлением специальных условий.	
94	3,1,4,5,6,2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
95	4213	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
96	К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относят: а) образовательная программа; б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения и специальные адаптационные дисциплины; в) дополнительное оборудование, помогающее осваивать образовательную программу.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
97	Подготовительный механизм реализации инклюзивного проекта включает в себя несколько ключевых аспектов: формирование инклюзивной культуры, создание безбарьерной среды, обеспечение психолого-педагогического сопровождения, разработку адаптированных образовательных программ и подготовку кадров.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
98	Понятия инвалидности и нетрудоспособности впервые были включены в международный документ в Декларации о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года. В этой декларации признавалось право инвалидов на достойную жизнь, а также все гражданские и политические права.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
99	Специально организованная встреча официальных лиц с представителями СМИ для информирования общественности по актуальным вопросам.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
100	Форма деловой беседы, предназначенная для опубликования в прессе, в электронно-цифровых источниках или передачи по телевидению, радио.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
101	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
102	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
103	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
104	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
105	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
106	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

107	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
108	2 1 4 3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
109	1 2 3 участия в разработке АОП благотворительных организаций и распределение временных границ на разработку АОП не относятся к требованиям, предъявляемым к разработке АОП	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
110	2 1 4 3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
111	1 2 3 пунктуальность сотрудников и вежливость учителей не учитывают при составлении ИПР	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
112	2 3 1 4 5	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
113	1 2 3 данные о месте жительства семьи и разрешение управляющей компании на осмотр жилья ребенка не входят в структуру СИПР	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
114	1 2 3 увеличение дополнительных заданий для коллег и увеличение домашних заданий не относятся к требованиям к АОП среднего профессионального образования	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
115	2 1 3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
116	адаптированная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
117	адаптированная основная общеобразовательная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
118	отдельному	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
119	специальная индивидуальная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
120	стандартизированные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
121	1,2,3	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
122	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
123	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
124	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
125	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
126	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
127	1,2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
128	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
129	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
130	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
131	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
132	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
133	1,2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
134	1,2,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
135	1,2,3,4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
136	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
137	5	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
138	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
139	аналитическая	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
140	систем операционного уровня	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
141	а	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
142	4213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
143	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
144	3412	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
145	4231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
146	52314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
147	фальсифицируемости	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
148	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
149	в	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
150	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
151	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
152	654123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
153	печа-куча	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
154	смещенная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
155	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
156	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
157	14235	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
158	235416	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
159	нейроразнообразие	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
160	вопроса	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
161	132	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
162	а	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
163	31425	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
164	в	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
165	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
166	петля качества	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
167	18001	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
168	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
169	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
170	в	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
171	32541	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
172	политикой	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
173	качество технологии	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
174	структурное качество	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
175	21	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
176	В	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
177	4132	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
178	4213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
179	45123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
180	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
181	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
182	21	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
183	21	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
184	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
185	1324	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
186	результативность	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
187	эффективность	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
188	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
189	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
190	21	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
191	45312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
192	4213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
193	41532	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
194	кайдзен	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
195	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
196	643251	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
197	4123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
198	добровольная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
199	обязательная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
200	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется